



## Έκθεση Σχεδιασμού και Αποτίμησης του Προγράμματος

### «Νοιάζομαι και Δρω»

*Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα υλοποιείται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αποτελείται από σειρά δράσεων εντός και εκτός σχολείου. Στη φόρμα αυτή, η οποία συμπληρώνεται από τη σχολική ομάδα των εκπαιδευτικών του «Νοιάζομαι και Δρω», καλείστε να αποτυπώσετε συνοπτικά το πρόγραμμά σας.*

#### **A. Γενικά Στοιχεία**

Σχολική Μονάδα: **2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

Σχολικό Έτος: **2017-18**

Email Επικοινωνίας: **mail@2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr**

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί (Ονοματεπώνυμο): **ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΚΥΡΚΟΥ ΠΕ70,**

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΩΛΗ ΠΕ70 , ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΧΕΙΛΑΚΗ ΠΕ70, ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ**

**ΠΑΤΑΙΑ ΠΕ70, ΖΑΜΠΕΤΑ ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΠΕ05, ΛΑΣΚΑΡΙΝΑ**

**ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΟΥ ΠΕ70, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΒΕΡΓΟΥ ΠΕ70, ΙΩΑΝΝΑ**

**ΓΚΟΥΡΟΓΙΑΝΝΗ ΠΕ11, ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΧΕΙΛΑΣ ΠΕ70, ΙΩΑΝΝΗΣ**

**ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΠΕ70, ΜΑΡΙΑ ΛΩΛΟΥ ΠΕ06, ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΝΙΚΟΛΟΥ**

**ΠΕ86**

Αριθμός Συμμετεχόντων Μαθητών: **149**

Τάξεις Συμμετεχόντων Μαθητών: **Α΄, Β, Γ, Δ΄, Ε΄ & ΣΤ΄ ΤΑΞΕΙΣ**

Επινοήστε και καταγράψτε ένα όνομα – ομπρέλα για όλες τις δράσεις του σχολείου σας:

«Τα παιδιά αυριανοί ενεργοί πολίτες»

## B. Είδος Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύσσετε εντάσσονται στους ακόλουθους τομείς:  
*Παρακαλώ σημειώστε X δίπλα στους τομείς δραστηριοποίησής σας.*

Περιβάλλον	x
Πολιτισμός	X
Υγεία	
Αιμοδοσία	X
Ενεργός πολίτης	X
Βελτίωση συνθηκών στη γειτονιά / στην κοινότητα	
Βελτίωση συνθηκών και λειτουργιών στο σχολείο	
Δανειστικές βιβλιοθήκες	
Δράση ανεύρεσης πόρων και δωρεά χρηματικού ποσού	X
Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση κοινής γνώμης	
Προσφορά αγαθών σε πρόσφυγες	X
Προσφορά υπηρεσιών σε πρόσφυγες	X
Προσφορά αγαθών σε άλλες ευάλωτες κοινωνικές ομάδες	X
Προσφορά υπηρεσιών σε άλλες ευάλωτες κοινωνικές ομάδες	X
Προστασία ζώων	
Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε):	

## **Γ. Περιγραφή Προγράμματος (έως 700 λέξεις):**

*Παρακαλώ περιγράψτε συνοπτικά τις δράσεις που συνθέτουν το πρόγραμμά σας, με αναφορά στους στόχους τους, στον τρόπο που συνδέονται μεταξύ τους, στις τάξεις και στα μαθήματα στο πλαίσιο των οποίων υλοποιήθηκαν. Ακολουθήστε την προτεινόμενη δομή στα σημεία Γ1., Γ2., Γ3. ΔΕΝ θα αναφερθείτε εδώ στο αποτέλεσμα των δράσεών σας, καθώς αυτό θα έχετε τη δυνατότητα να το κάνετε στο σημείο ΣΤ. της παρούσας φόρμας.*

### **Γ1. Στόχευση των δράσεων:**

Το πρόγραμμά μας είχε ως στόχο:

1. Να εξοικειώσει τους μαθητές με τις έννοιες εθελοντισμός, ενεργός πολίτης, αλληλεγγύη.
2. Να καλλιεργήσει στους μαθητές τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη ως τρόπος συμπεριφοράς και δράσης.
3. Να κινητοποιήσει τους μαθητές σε δραστηριότητες προσφοράς, αλληλεγγύης, βοήθειας και συναισθηματικής υποστήριξης, και, τέλος, την προώθηση της συμμετοχής στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.
4. Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες επαρκούς επικοινωνίας, συνεργασίας και να αποκτήσουν ατομική και συλλογική ευθύνη απέναντι στην εφαρμογή των δικαιωμάτων, συμμετέχοντας ενεργά και με ομαδικό πνεύμα.
5. Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες της κατάστασης των ατόμων με δυσκολίες και ιδιαίτερες ανάγκες
6. Να ενημερωθούν από ειδικούς, να επεξεργαστούν και να συζητήσουν με αφορμή διάφορα βιβλία
7. Να παίζουν ομαδικά εκπαιδευτικά παιχνίδια στο προαύλιο με την συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου και των μαθητών/τριών του Ειδικού σχολείου
8. Να κατανοήσουν πώς ο άνθρωπος επηρεάζει το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον αρνητικά μέσα από τις καθημερινές δραστηριότητές του

## **Γ2. Περιγραφή των δράσεων:**

### **1<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ**

- Εννοιολογική αποσαφήνιση – προβληματισμός.
- Εισαγωγική συζήτηση, ερεθίσματα / βιώματα των μαθητών, αξιοποίηση καθημερινών θεμάτων στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος.
- Οργάνωση της τάξης & χωρισμός σε ομάδες εργασίας.
- Σύναψη συμβολαίου εργασίας και τήρησης κανόνων.
- Ενημέρωση γύρω από τις δυνατότητες εύρεσης πληροφοριακού υλικού και αναφορά θεματικών ενοτήτων που επεξεργάστηκαν.

### **2<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ**

- Διερεύνηση του θέματος με συλλογή άρθρων από εφημερίδες, περιοδικά, διαδίκτυο.
- Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (παρακολούθηση video και σχετικών κινηματογραφικών ταινιών).
- Διερεύνηση του θέματος μέσω οργανώσεων και συλλόγων που προστατεύουν το περιβάλλον, καθώς και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- Όλες οι τάξεις του σχολείου μας σε συνεργασία με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης και αλληλεγγύης των μαθητών, συνεργάστηκαν και έπαιξαν ομαδικά παιχνίδια (μπεϊζμπολ, ποδόσφαιρο) παραδοσιακά παιχνίδια (ποντίκι και γάτα, ουρίτσες, μήλα, ψείρες, ένα δύο τρία στοπ κ.α.), δρωμικά παιχνίδια (σκυταλοδρομίες, αυγοδρομίες, μπαλονοδρομίες, καραμελοδρομίες) και παιχνίδια με το αλεξίπτωτο. Επίσης, η συνεργασία με το Ειδικό σχολείο συνεχίστηκε και στο πλαίσιο εκμάθησης παραδοσιακών- σατυρικών-μοντέρνων χορών, οι οποίοι παρουσιάστηκαν στις αποκριάτικες εκδηλώσεις που διοργάνωσαν τα δύο σχολεία στον αύλειο χώρο της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας.

- Οι μαθητές του αρχάριου τμήματος του ομίλου «Παραδοσιακών – Λαϊκών Χορών» στο πλαίσιο του μαθήματος δημιούργησαν χειροποίητα παραδοσιακά παιχνίδια του τόπου μας τα οποία διατέθηκαν δωρεάν στους μαθητές του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας.
- Ανάπτυξη δράσεων φιλαναγνωσίας, διερεύνηση, γενίκευση, σύνδεση και μετάθεση εννοιών σε ευρύτερο πλαίσιο με επίκεντρο αναφοράς λογοτεχνικά κείμενα με χαρακτήρες παιδιά με σωματικές μειονεξίες. Δημιουργήθηκαν κολλάζ, χειροτεχνίες, ζωγραφική και πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια ρόλων (δραματοποίηση).
- Εκπαιδευτικοί μαζί με μαθητές της Α' και Β' τάξης του σχολείου σε συνεργασία με το Ειδικό Σχολείο έγινε συνάντηση-συζήτηση με τη συγγραφέα κα. Γραμμώζη Σοφία. Διερευνήθηκε διεξοδικά το θέμα της φιλίας εστιάζοντας στην έννοια της αλληλεγγύης και της συνεργασίας, διασαφηνίστηκαν οι όροι, κατασκευάστηκαν εννοιολογικοί χάρτες, ακροστιχίδες, κρυπτόλεξα, σταυρόλεξα και αφίσες.

### **3<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ**

- Οι μαθητές του Εικαστικού Ομίλου και του Ομίλου Λογοτεχνίας του 2<sup>ου</sup> Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου σε συνεργασία με τους μαθητές του 5<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου και τους μαθητές του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας, πραγματοποίησαν μια Χριστουγεννιάτικη έκθεση με θέμα: «Μηνύματα αγάπης» εμπνευσμένη από τους μεγάλους καλλιτέχνες Βαν Κογκ και Μιρό.
- Οι μαθητές του Εικαστικού Ομίλου του 2<sup>ου</sup> Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου πραγματοποίησαν έκθεση ζωγραφικής στο Καμπέριο θέατρο με θέμα: «Ειρήνη και Πόλεμος» με έργα των μεγάλων καλλιτεχνών Πολ Κλεέ και Μαξ Έρνστ.
- Οι μαθητές της Β' & Γ' τάξης του 2<sup>ου</sup> Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου επισκέφτηκαν την Πινακοθήκη Αβέρωφ του Μετσόβου και παρακολούθησαν την

έκθεση «Άνθρωπος – Φύση – Ζωή» με έργα ελλήνων ζωγράφων του 19<sup>ου</sup> και 20<sup>ου</sup> αιώνα.

- Συνεργασία με τους Acadimistas (Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Δημοτικών Σχολείων της Ακαδημίας) και συμμετοχή στην Ημέρα Εθελοντικής Αιμοδοσίας.

#### **4<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ**

- Δημιουργία ποιήματος με τίτλο «Δε με νοιάζει αν είσαι ο άλλος» από τους μαθητές της Α' τάξης που προσεγγίζει το θέμα της διαφορετικότητας.
- Προετοιμασία θεατρικού-μουσικού δρώμενου με τίτλο «Ανθρώπινη αλυσίδα» (Β' & Γ' τάξη) και συμμετοχή στο Φεστιβάλ σχολείων «Κι αν ήσουν εσύ» με θεατρικό-μουσικό δρώμενο και έκθεση με εικαστικές δημιουργίες και αντίστοιχων δημιουργιών του Εικαστικού Ομίλου.

Δραστηριότητες προσφοράς:

- Συμμετοχή όλου του σχολείου στη συλλογή τροφίμων, ειδών ένδυσης/ρουχισμού και γραφικής ύλης για τα παιδιά που φιλοξενούνται στο ορφανοτροφείο-οικοτροφείο της Μονής Ντουραχάνη. Μετέπειτα ακολούθησε επίσκεψη της Α' και Β' τάξης του σχολείου όπου οι μαθητές προσέφεραν όλα όσα συλλέχτηκαν και έπαιξαν με τα παιδιά του οικοτροφείου διάφορα ομαδικά, ενισχύοντας και προσφέροντας στα λιγότερο τυχερά παιδιά χαρά, δύναμη και ελπίδα.
- Προσφορά βοήθειας – συμμετοχή σε Διασχολική Δράση Εθελοντισμού και Αλληλεγγύης για Συλλογή Τροφίμων στα Σχολεία της Περιφέρειας Ηπείρου με απώτερο σκοπό τη στήριξη ευπαθών ομάδων.
- Συμμετοχή όλου του σχολείου στον περιβαλλοντικό μαθητικό διαγωνισμό του Δήμου Ιωαννιτών με τίτλο «Πρωτάθλημα Ανακύκλωσης» που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων και την ΑΦΗΣ Α.Ε. για να προστατέψουμε το περιβάλλον και να στηρίξουμε το σχολείο μας.

## 5<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ

- Επίσκεψη όλων των τάξεων του σχολείου στο μουσείο του γλύπτη Θεόδωρου Παπαγιάννη προκειμένου να έρθουν σε επαφή με την Τέχνη από ανακυκλώσιμα υλικά.
- Οι μαθητές της Β' τάξης κατασκευάζουν και συνθέτουν μια πόλη με ανακυκλώσιμα υλικά.
- Επίσκεψη των μαθητών της Δ' & Ε' τάξης στο ΚΕΠΑΒΙ για να στηρίξουμε την τοπική λαϊκή μας παράδοση.
- Συμμετοχή των μαθητών της Δ' & Ε' τάξης του σχολείου στη δράση «Αν ο εθελοντισμός ήταν παιχνίδι θα ήταν Θησαυρός» στις 16/05/2018 στο Κάστρο Ιωαννίνων (Ιτς Καλέ). Συμμετείχαν 11 σχολεία και 224 μαθητές που «Νοιάζονται και Δρουν» από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Νομού Ιωαννίνων.

## 6<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ

- Διάχυση των δραστηριοτήτων στη σχολική και τοπική κοινότητα με ειδική εκδήλωση τη Πέμπτη 7 Ιουνίου. Παρουσίαση δράσεων: 1) Διαπραγμάτευση της έννοιες της διαφορετικότητας, αφήγηση και μουσικο-χορευτικό δρώμενο μέσω του γνωστού παραμυθιού του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν «Το ασημόπαπο» από τους μαθητές του Ομίλου λογοτεχνίας
- Αξιολόγηση του προγράμματος από τους συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς.

### **Γ3. Σύνδεση των δράσεων:**

Οι δράσεις επεξεργάστηκαν διαθεματικά στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Γλώσσα- Λογοτεχνία, Γαλλική Γλώσσα, Εικαστικά, Μουσική, Νέες Τεχνολογίες, Θέατρο, Ιστορία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Θρησκευτικά, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Φυσικές Επιστήμες και Γεωγραφία.

**Δ. Υλικό που αξιοποιήθηκε** (επιπλέον των τευχών και του δικτυακού τόπου του «Νοιάζομαι και Δρω»):

- Λογοτεχνικά κείμενα για την προσέγγιση της αναπηρίας: Το Ασχημόπαπο του Χανς Κρίστιαν Άντερσεν, Το δέντρο που έδινε του Σελ Σιλβερστάιν, Ένα δέντρο μια φορά του Ευγένιου Τριβιζά.
- Μονόλογοι από το Αιγαίο και Το σκληρό Καρύδι, εκ. Ύπατης Αρμοστείας.
- Ποιήματα με θέμα τους πρόσφυγες και τους ξένους

**Ε. Συνεργασία με Φορείς (έως 200 λέξεις):**

1. Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για παιδιά και νέους
2. Πανελλήνιο Δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση
3. Ιερά Μονή Ντουραχάνη Ιωαννίνων
4. Φορέας Διαχείρισης του Πάρκου Βόρειας Πίνδου
5. Αλκυόνη: Σύλλογος Περίθαλψης & Προστασίας Άγριων Ζώων
6. ANIMA: Σύλλογος για την Ηθική Μεταχείριση των Ζώων
7. ΕΛΕΠΑΠ Ιωαννίνων
8. Κιβωτός του Κόσμου
9. Άρσις-Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων
10. Pagouristas: Ανοιχτή ομάδα δράσης εθελοντών πολιτών στα Γιάννενα
11. Σύνδεσμος Τυφλών Ηπείρου
12. Σωματείο Ατόμων με Αναπηρία Νομού Ιωαννίνων
13. Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ
14. Φορέας Διαχείρισης Λίμνης Παμβώτιδας
15. XEN: Χριστιανική Ένωση Νέων
16. Γενική Διεύθυνση Αρχαιοτήτων και Πολιτιστικής Κληρονομιάς- Εφορεία Αρχαιοτήτων Ιωαννίνων
17. Δήμος Ιωαννιτών



18. Δημοτικό Περιφερειακό Θέατρο Ιωαννίνων
19. Δημοτικό Ραδιόφωνο Ιωαννίνων
20. ΕΡΑ Ιωαννίνων
21. Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση
22. Europe Direct - Teachers4Europe: Αντιπροσωπεία Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα
23. 9ο Δημοτικό Σχολείο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης
24. Ερυθρός Σταυρός
25. 2ο Ειδικό σχολείο Ιωαννίνων
26. Κέντρο Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας
27. Κέντρο Νέων Ηπείρου
28. Φοιτητική Ομάδα Εθελοντών αιμοδοτών

**ΣΤ. Αναστοχασμός – Αποτίμηση (έως 200 λέξεις):**

Είναι βασικό να τονιστεί πως το πρόγραμμα υλοποιήθηκε για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά στο σχολείο μας και αποτέλεσε το έναυσμα για δραστηριοποίηση όλου του ανθρώπινου δυναμικού αυτού. Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε σε όλες τις φάσεις, από τα ίδια τα παιδιά. Αυτά εξέφραζαν ανά τακτά διαστήματα τις απόψεις και τις θέσεις τους για τις συγκεκριμένες δράσεις. Ιδιαίτερα οι μαθητές χαρακτήρισαν ως ενδιαφέρουσες τις δραστηριότητες, επισημαίνοντας ότι τους βοήθησαν να γνωρίσουν καλύτερα τους εαυτούς τους, την οικογένειά τους και τους φίλους τους. Επιπλέον, τους δόθηκε η δυνατότητα να καλλιεργήσουν το αίσθημα της αλληλεγγύης, της προσφοράς και της ενσυναίσθησης. Σημαντική κοινή διαπίστωσή τους ότι στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εξέφραζαν τις απόψεις τους και μπορούσαν ευκολότερα να αποτυπώσουν τις ιδέες τους.

Αντίστοιχα, η συγκεκριμένη ομάδα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος εφάρμοξε διαμορφωτική αξιολόγηση στο πλαίσιο της οποίας διαπίστωνε το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί και την πορεία εξέλιξης του προγράμματος. Είναι αναγκαίο να τονιστεί η άσπωση

συνεργασία που υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος με τον συντονιστή αυτού κ. Δημήτρη Κονετά καθώς και με τα υπόλοιπα σχολεία που υλοποιούν το πρόγραμμα στο νομό Ιωαννίνων. Ο ρόλος του κύριου Κονετά ήταν διαμορφωτικός, υποστηρικτικός, βοηθητικός και χρήσιμος για την επιτυχή υλοποίηση και έκβαση του προγράμματος

Καταλήγοντας μιας και όλες οι συνιστώσες των συμμετεχόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, συντονιστής, γονείς και συνεργαζόμενα σχολεία) συνεργάστηκαν άψογα σε όλα τα επίπεδα και το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε, προσφέροντας ιδιαίτερη χαρά, επιτυχώς, ευελπιστούμε και σε μελλοντική συνεργασία για τρίτη συνεχόμενη χρονιά.

Η Δ/ντρια του 2<sup>ου</sup>

Πειραματικού Δ.Σ. Ιωαννίνων

Κύρκου Βερονίκη