



Έκθεση Σχεδιασμού και Αποτίμησης του Προγράμματος «Νοιάζομαι και Δρω»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα υλοποιείται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αποτελείται από σειρά δράσεων εντός και εκτός σχολείου. Στη φόρμα αυτή, η οποία συμπληρώνεται από τη σχολική ομάδα των εκπαιδευτικών του «Νοιάζομαι και Δρω», καλείστε να αποτυπώσετε συνοπτικά το πρόγραμμά σας.

A. Γενικά Στοιχεία

Σχολική Μονάδα: 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Σχολικό Έτος: 2019-2020

Email Επικοινωνίας: mail@2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί (Ονοματεπώνυμο): ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΚΥΡΚΟΥ ΠΕ70, ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΛΩΛΗ ΠΕ70 , ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΠΑΤΛΙΑ ΠΕ70, ΖΑΜΠΕΤΑ ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΠΕ05, ΛΑΣΚΑΡΙΝΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΔΟΥ ΠΕ70, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΒΕΡΓΟΥ ΠΕ70, ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ ΠΕ70, ΙΩΑΝΝΑ ΓΚΟΥΡΟΓΙΑΝΝΗ ΠΕ11, ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΧΕΙΛΑΣ, ΠΕ70, ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΠΕ70, ΜΑΡΙΑ ΛΩΛΟΥ ΠΕ06, ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΝΙΚΟΛΟΥ ΠΕ86

Αριθμός Συμμετεχόντων Μαθητών: 150

Τάξεις Συμμετεχόντων Μαθητών: Α΄, Β, Γ, Δ΄, Ε΄ & ΣΤ΄ ΤΑΞΕΙΣ

Επινοήστε και καταγράψτε ένα όνομα – ομπρέλα για όλες τις δράσεις του σχολείου σας:

«Τα παιδιά ενεργοί πολίτες»

B. Είδος Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύσσετε εντάσσονται στους ακόλουθους τομείς:

Παρακαλώ σημειώστε X δίπλα στους τομείς δραστηριοποίησής σας.

Περιβάλλον	X
Πολιτισμός	X
Υγεία	
Αιμοδοσία	X
Ενεργός πολίτης	X
Βελτίωση συνθηκών στη γειτονιά / στην κοινότητα	
Βελτίωση συνθηκών και λειτουργιών στο σχολείο	X
Δανειστικές βιβλιοθήκες	X
Δράση ανεύρεσης πόρων και δωρεά χρηματικού ποσού	
Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση κοινής γνώμης	X
Προσφορά αγαθών σε πρόσφυγες	
Προσφορά υπηρεσιών σε πρόσφυγες	
Προσφορά αγαθών σε άλλες ευάλωτες κοινωνικές ομάδες	X
Προσφορά υπηρεσιών σε άλλες ευάλωτες κοινωνικές ομάδες	X
Προστασία ζώων	
Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε):	

Γ. Περιγραφή Προγράμματος (έως 700 λέξεις):

Παρακαλώ περιγράψτε συνοπτικά τις δράσεις που συνθέτουν το πρόγραμμά σας, με αναφορά στους στόχους τους, στον τρόπο που συνδέονται μεταξύ τους, στις τάξεις και στα μαθήματα στο πλαίσιο των οποίων υλοποιήθηκαν. Ακολουθήστε την προτεινόμενη δομή στα σημεία Γ1., Γ2., Γ3. ΔΕΝ θα αναφερθείτε εδώ στο αποτέλεσμα των δράσεών σας, καθώς αυτό θα έχετε τη δυνατότητα να το κάνετε στο σημείο ΣΤ. της παρούσας φόρμας.

Γ1. Στόχευση των δράσεων:

Το πρόγραμμά μας είχε ως στόχο:

- Να εξοικειώσει τους μαθητές με τις έννοιες εθελοντισμός, ενεργός πολίτης, διαφορετικότητα, αλληλεγγύη, αειφορία, επιστήμη, περιβάλλον
- Να καλλιεργήσει στους μαθητές τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη ως τρόπος συμπεριφοράς και δράσης.
- Να κινητοποιήσει τους μαθητές σε δραστηριότητες προσφοράς, αλληλεγγύης, βοήθειας και συναισθηματικής υποστήριξης, και, τέλος, την προώθηση της συμμετοχής στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον
- Να κατανοήσουν πώς ο άνθρωπος επηρεάζει το φυσικό περιβάλλον αρνητικά μέσα από τις καθημερινές δραστηριότητές του
- Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες επαρκούς επικοινωνίας, συνεργασίας και να αποκτήσουν ατομική και συλλογική ευθύνη απέναντι στην εφαρμογή των δικαιωμάτων, συμμετέχοντας ενεργά και με ομαδικό πνεύμα.
- Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες της κατάστασης των ατόμων με αναπηρίες
- Να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες της τρίτης ηλικίας
- Να ενημερωθούν από ειδικούς, να επεξεργαστούν και να συζητήσουν με αφορμή διάφορες πηγές πληροφόρησης

Γ2. Περιγραφή των δράσεων:

1^{ος} ΜΗΝΑΣ

- Εννοιολογική αποσαφήνιση – προβληματισμός.
- Εισαγωγική συζήτηση, ερεθίσματα / βιώματα των μαθητών, αξιοποίηση καθημερινών θεμάτων στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος.
- Οργάνωση της τάξης & χωρισμός σε ομάδες εργασίας.
- Σύναψη συμβολαίου εργασίας και τήρησης κανόνων.
- Ενημέρωση γύρω από τις δυνατότητες εύρεσης πληροφοριακού υλικού και αναφορά θεματικών ενοτήτων που επεξεργάστηκαν.

Το Σχολείο μας μαζί με τα Σχολεία του Δικτύου μας συμμετείχαν στην Πανελλήνια Λαμπαδηδρομία των Εθελοντών Αιμοδοτών, λειτουργώντας ως πολλαπλασιαστές και παροτρύνοντας τη συμμετοχή και άλλων γειτονικών σχολείων εκτός Δικτύου.

2^{ος} ΜΗΝΑΣ

- Διερεύνηση του θέματος με συλλογή άρθρων από εφημερίδες, περιοδικά, διαδίκτυο.
- Χρήση οπτικοακουστικού υλικού (παρακολούθηση video και σχετικών κινηματογραφικών ταινιών).
- Διερεύνηση του θέματος μέσω οργανώσεων και συλλόγων που προστατεύουν το περιβάλλον, καθώς και τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.
- Συμμετοχή στον σχολικό διαγωνισμό « Πάμε Ανακύκλωση» που διήρκησε μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς με ανακύκλωση χαρτιού και μπαταρίας σε ειδικούς κάδους από όλες τις τάξεις του σχολείου μας σε συνεργασία με τον Δήμο Ιωαννιτών Συγκέντρωση τροφίμων μακράς διάρκειας και ρουχισμού για τους σεισμοπαθείς της Αλβανίας, σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό.

3^{ος} ΜΗΝΑΣ

Οι μαθητές/τριες της Α΄ και Β΄ τάξης του σχολείου παρουσίασαν τη θεατρική παράσταση: «Ναι Βιρτζίνια, υπάρχει Άγιος Βασίλης. Ένα έργο αντιπολεμικό και αντιρατσιστικό, βασισμένο στην αληθινή ιστορία της Βιρτζίνια ο Χάνλντ. Μέσα από το έργο οι μαθητές αντιλαμβάνονται και στέλνουν το μήνυμα πώς υπάρχει Άγιος Βασίλης, όπως υπάρχουν σίγουρα η αγάπη, η αλληλεγγύη, η στοργή κι η

τρυφερότητα, που ξέρεις ότι σε περιστοιχίζουν και δίνουν στη ζωή σου ομορφιά και χαρά.

• Παράλληλα με τη χριστουγεννιάτικη γιορτή μας έγινε μία δυναμική αντάμωση σε μια Χριστουγεννιάτικη Αντιπολεμική Εικαστική Έκθεση μαθητών και εκπαιδευτικών του Ομίλου Εικαστικών, Γαλλικών, Αγγλικών του 2ου Πειραματικού Δ.Σ. & του 5ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων για να ενώσουμε τη φωνή μας ενάντια στον πόλεμο, την ανισότητα και τις διακρίσεις που μαστίζουν τον σημερινό κόσμο και φέρνουν αδικίες και καταπάτηση των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων. Οι μαθητές γνώρισαν γνωστά έργα μεγάλων ζωγράφων και συνέδεσαν διαφορετικά ρεύματα της Τέχνης με θέμα το δίπτυχο «πόλεμος - ειρήνη» με επίκεντρο τους Αγγέλους του Ραφαήλ της Αναγέννησης ως αγγελιοφόρους των Χριστουγέννων με μηνύματα για την ειρήνη και κατά επέκταση με τα αντιπολεμικά σουρεαλιστικά, εξπρεσιονιστικά και κυβιστικά έργα του Έρστ, Σαγκάλ, Πικάσο, Μαγκρίτ, Ματίζ, Κλεε, Μουνκ & Χένρικ δημιουργώντας ένα πολυσύνθετο και πολύπλευρο καλλιτεχνικό μωσαϊκό με χρώματα, μηνύματα & ανατροπές δίνοντας τη δική τους προσωπική άποψη... Μέσα από την Τέχνη σε ένα πολύ-γλωσσικό δια-θεματικό πλαίσιο, που αναδεικνύει την παγκοσμιότητα των ιδεών, προσεγγίστηκαν με εναλλακτικό και πρωτότυπο τρόπο τα βαθύτερα νοήματα της διαφορετικότητας, των διακρίσεων, της αποδοχής, των ανθρώπινων δικαιωμάτων, της ειρηνικής συνύπαρξης και αλληλεγγύης των λαών, των φρικτών συνεπειών ενός πολέμου. Ταυτόχρονα καλλιεργήθηκε η κριτική και δημιουργική σκέψη των παιδιών, η εν-συναίσθηση, η δυνατότητα για έκφραση, η αποτύπωση συναισθημάτων, καθώς και οι ευγενικές πρακτικές απέναντι στον συνάνθρωπό μας .

«Πολίτες του αύριο: η πρόκληση της βιώσιμης ανάπτυξης», - «Citoyens de demain : l'enjeu du développement durable». Υπεύθυνη εκπαιδευτικός ΠΕ05: Ζαμπέτα Τζακώστα. Οι μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης του σχολείου είναι οι φίλοι του πλανήτη που μελετούν το ενεργειακό αποτύπωμα στο σχολείο και στο σπίτι και συμμετέχουν ενεργά στην προσπάθεια ορθολογικότερης διαχείρισης και χρήσης των απορριμμάτων για την πρόβλεψη και για τη μείωση αποβλήτων στο σχολείο.

Βίντεο με τις δράσεις των μαθητών/τριών μας:

<https://drive.google.com/file/d/13ZrAIGF\asuugUmCdjes3BK2C1wa0mJRq/view>

Στις 18 Δεκέμβρη και 29 Ιανουαρίου “Τα σχολεία της Ακαδημίας δίνουν αίμα”

Με προτροπή του σχολείου μας ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας συνεργάστηκε με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων των (3) σχολείων που συστεγάζονται στο συγκρότημα της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας (1^ο & 2^ο Πειραματικό, 8^ο και 12) και συμμετείχαν από κοινού σε δράση εθελοντικής αιμοδοσίας στο χώρο του συγκροτήματος.

Είναι μία σημαντική δράση του σχολείου καθώς συμμετείχε τόσο ο σύλλογος γονέων του σχολείου μας, όσο και οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων των συστεγαζόμενων σχολείων, λειτουργώντας μ' αυτό τον τρόπο ως πολλαπλασιαστές εθελοντισμού.

4^ο ΜΗΝΑΣ

- Δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού των μαθητών/τριών της Β' τάξης του σχολείου που αποτυπώνει τη μεθοδολογία υλοποίησης του project: "Ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από την Τέχνη και την Πολυγλωσσία".

Ειδικότερα πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό project με εργαλεία τον γλωσσικό πλουραλισμό και την τέχνη στην Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα κατά των ανισοτήτων και των διακρίσεων. Οι μαθητές έγιναν μικροί δημοσιογράφοι, διάβασαν, βιβλία με θεματολογία τις διακρίσεις, την ανισότητα, την ειρήνη την αλληλεγγύη, την αειφορία και το περιβάλλον και τα παρουσιάζουν ως προτάσεις στο περιοδικό τους. Επίσης παρουσιάζουν έργα τέχνης μεγάλων καλλιτεχνών συναφούς θεματολογίας και γράφουν μηνύματα για την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Τέλος παίρνουν συνεντεύξεις, συντάσσουν και δημοσιεύουν άρθρα με σκοπό την ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και τη διάχυση των παγκόσμιων μηνυμάτων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου.

Σύνδεσμος ηλεκτρονικού περιοδικού "Ανιχνευτές":

<https://schoolpress.sch.gr/bclass2peirdimioa/>

5^ο ΜΗΝΑΣ

- Δημιουργία πολύ-γλωσσικού ψηφιακού βιβλίου από μαθητές/τριες του σχολείου. Σ' αυτό αποτυπώνονται βασικές έννοιες των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, όπως η ισότητα, η ισονομία, η δικαιοσύνη, η ελευθερία, ο ρατσισμός και οι διακρίσεις, μέσα από την Τέχνη και τον Γλωσσικό Πλουραλισμό, ως αποτέλεσμα ενός οικουμενικού διαλόγου για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, κατά των ανισοτήτων και των διακρίσεων, με σκοπό τη διάχυση στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου μας.

Σύνδεσμοι του βιβλίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=485727

<https://drive.google.com/file/d/1OpwilkGY-XhEpabue4-xP3fND2phYUR2/view>

6^{ος} ΜΗΝΑΣ

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ: Οι εικαστικές δημιουργίες που παρουσιάζονται είναι η αποτύπωση της προσωπικής άποψης κάθε μαθητή/τριας – δημιουργού, με παιδαγωγικό υλικό τα ανθρωπάκια – παγκόσμια σύμβολα κατά των διακρίσεων και των ανισοτήτων του κοινωνικού ακτιβιστή καλλιτέχνη Keith Haring.

ΚΕΙΜΕΝΑ: Τα μηνύματα που συνοδεύουν κάθε εικαστική δημιουργία του/της μαθητή/τριας είναι η προσωπική σκέψη του/της, όπως αυτή προέκυψε από την επαφή και την παρατήρηση του έργου τέχνης και αποτυπώθηκαν στη μητρική και σε άλλες δύο γλώσσες (αγγλικά και γαλλικά).

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος των Αγγλικών μέσω **webex** με τους μαθητές/τριες της Δ΄ τάξης και προκειμένου να είμαστε κοντά στους μαθητές/τριες μας, συμβάλλοντας στην ψυχική τους ενδυνάμωση, δημιουργήθηκε μία ψηφιακή αφίσα (padlet) που αφορά τις καθημερινές αγαπημένες συνήθειες των μαθητών κατά την περίοδο του κορωνοϊού. Στόχος της παραπάνω δράσης ήταν οι μαθητές και οι μαθήτριες να βοηθηθούν στη διάρκεια του εγκλεισμού τους, λόγω της πανδημίας, να σκεφτούν και να αποτυπώσουν στην αφίσα δράσεις που θα τους/τις αποφόρτιζε και θα τους/τις ενίσχυε ψυχικά στη δύσκολη αυτή συγκυρία.

<https://padlet.com/mdlolou/lb8lew51egcbzkbm>

Σχεδίαση κοινής δράσης ενημέρωσης και εθελοντικής αιμοδοσίας

Συνδιοργανώσαμε την «*Ημερίδα ενημέρωσης εκπαιδευτικών για εθελοντική αιμοδοσία, δωρεά αιμοπεταλίων και δωρεά μωελού των οστών*» με το τμήμα Αιμοδοσίας του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Ιωαννίνων, το Σάββατο 7 Δεκέμβρη την οποία παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του Δικτύου. Επιπρόσθετα κλήθηκαν εκπαιδευτικοί και γονείς από το σύνολο των σχολείων της Περιφέρειας Ηπείρου.

- Συνδιοργανώθηκε πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την πανδημία σειρά αιμοδοσιών με ποικίλους φορείς ενεργούς πολιτεϊότητας.
- Εν μέσω πανδημίας (στις **6 και 8 Μαΐου**) σε 2 διαφορετικούς Δήμους (Ιωαννιτών και Ζίτσας) όπου έχουμε έντονη παρουσία σχολείων μας

- Μετά την πανδημία, την **Τετάρτη 17 Ιουνίου** σε συνεργασία με τους Paguristas, τη Φοιτητική Ομάδα Εθελοντικής Αιμοδοσίας, τους συλλόγους αιμοδοτών και τη νεοσύστατη ομάδα εθελοντών του Δήμου Ιωαννιτών μετά από επείγουσα έκκληση του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου.

Αναβλήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας μια σειρά από προγραμματισμένες δράσεις σχετιζόμενες κυρίως με τη δωρεά μυελού των οστών στη μνήμη συναδέλφου μας. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι το Τμήμα Εικαστικών Τεχνών & Επιστημών της Τέχνης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ενέκρινε στη Γενική Συνέλευση του, τον συντονισμό από καθηγητές και φοιτητές του, της εικαστικής παρέμβασης με graffiti σε σχολεία. Το σύνολο των δράσεων ευελπιστούμε να ολοκληρώσουμε στην επόμενη σχολική χρονιά.

1. «Αν ήταν ο εθελοντισμός παιχνίδι θα ήταν ...θησαυρός»

Σε συνέχεια της επιτυχημένης δράσης των 4 προηγούμενων ετών επιδιώξαμε εν μέσω καραντίνας τη διαδικτυακή υλοποίηση του μέσω του ιστοχώρου του Δήμου. Δεν ολοκληρώθηκε καθότι δεν ξεπεράστηκαν κωλύματα που προέβαλε η νομική υπηρεσία του Δήμου. Παρόλα αυτά εξασφαλίστηκαν δεσμεύσεις από τους Δήμους των σχολείων του δικτύου Νοιάζομαι και Δρω έτσι ώστε να πραγματοποιηθούν το φθινόπωρο 2020 και την άνοιξη 2021 και να καθιερωθούν υπό την αιγίδα τους.

Γ3. Σύνδεση των δράσεων:

Οι δράσεις επεξεργάστηκαν διαθεματικά στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Γλώσσα- Λογοτεχνία, Γαλλική Γλώσσα, Αγγλική Γλώσσα, Φυσική Αγωγή, Εικαστικά, Μουσική, Νέες Τεχνολογίες, Θέατρο, Ιστορία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Θρησκευτικά, Φυσικές Επιστήμες, Γεωγραφία και Μελέτη Περιβάλλοντος

Δ. Υλικό που αξιοποιήθηκε (επιπλέον των τευχών και του δικτυακού τόπου του «Νοιάζομαι και Δρω»):

Λογοτεχνικό βιβλίο: «Ναι, Βιρτζίνια, υπάρχει Άγιος Βασίλης», του Βασίλη Παπαθεοδώρου.

- Χρήση ψηφιακού υλικού από το διαδίκτυο για την ευαισθητοποίηση, όσον αφορά τη διαφορετικότητα και το προσφυγικό ζήτημα, τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Βιβλία από τον ιστότοπο «Μικρό Αναγνώστη»

«Ο μαύρος κότσυφας και ο άσπρος γλάρος», της Kitty Crowther (Κίτι Κρόουθερ)
«Ο σκαντζόχοιρος που ήθελε να τον χαϊδέψουν», της Κατερίνας Αναγνώστου
«Το βιβλίο που δεν ήθελε να διαβαστεί», της Βασιλικής Κάργα
«Ο Φεγγαροσκεπαστής», του Έρικ Πιμπάρε
«Ξένοι στο Αιγαίο», του Συρμώ Μιχαήλ
«Ο πλανήτης εκπέμπει S.O.S.», της Φραντζεσκα Αλεξοπούλου-Πετράκη
«Παιχνίδια και Ψιλικά», του Νικόλα Ανδρικόπουλου
«Η Αρήτη της ροδιάς», της Κική Δημητριάδου

ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ ΥΨΗΛΗΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ

1. Έργα τέχνης από τον ακτιβιστή καλλιτέχνη Keith Allen Haring
2. Πτώση του Ίκαρου, Henri Matisse
3. Πρόσφυγες, η φρίκη του πολέμου, David Burliouk
4. Τα τέσσερα σημεία του κόσμου, Pablo Picasso
5. Πόλεμος, Marc Chagall
6. «Λαθραναγνώστες» Γιάννης Γιαϊτης

Ε. Προσέλευση της Οικογένειας και Συμμετοχή της (έως 200 λέξεις):

Παρακαλώ αναφέρετε επιγραμματικά ποιες πρωτοβουλίες αναλάβατε για να ενημερώσετε τις οικογένειες των μαθητών σας σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του «Νοιάζομαι και Δρω» και για να τους προσελκύσετε να συμμετάσχουν ενεργά στο πρόγραμμα. Συμμετείχαν μέλη της οικογένειας στο πρόγραμμα, αν ναι, σε τι ποσοστό, ποια μέλη (π.χ. γονείς, αδέρφια, παππούδες κ.λπ), σε τι είδους δράσεις; Τους ενημερώσατε σχετικά με το 5^ο τεύχος που απευθύνεται στην οικογένεια; Ποια η ανταπόκρισή τους;

Οι γονείς έχουν ενημερωθεί σχετικά με τους στόχους του «Νοιάζομαι και Δρω», καθώς είναι η πέμπτη σχολική χρονιά που πραγματοποιείται το πρόγραμμα στο σχολείο μας. Το μήνυμα του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς έχει υιοθετηθεί απ' όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς) και αυτό αποδεικνύεται από τις δράσεις που πραγματοποίησε το σχολείο μας στη διάρκεια των πέντε ετών που εφαρμόζεται το πρόγραμμα στο σχολείο μας.

Οι γονείς είναι κοντά μας και συμμετέχουν ενεργά, σε όλες τις προσκλήσεις μας που αφορούν κοινές δράσεις. Συγκεκριμένα για τη σχολική χρονικά 2019-2020 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου σε δράσεις εθελοντικής αιμοληψίας, όπως αναφέρθηκε στις παραπάνω δράσεις (“Τα σχολεία της Ακαδημίας δίνουν αίμα”)

Συμμετοχή των γονέων των μαθητών του σχολείου στη δράση ανακύκλωσης χαρτιού και μπαταρίας που διήρκησε όλη τη σχολική χρονιά στο σχολείο μας, σε συνεργασία με τον Δήμο Ιωαννιτών.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς και στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας οι γονείς των μαθητών μας δώρισαν ένα βιβλίο στη βιβλιοθήκη του σχολείου μας, είτε αγοράζοντας ένα καινούργιο βιβλίο, είτε δίνοντας ένα παλιό που είχε διαβαστεί.

Σε συνεργασία με τους γονείς έγιναν ανταλλαγές βιβλίων μεταξύ των μαθητών, τα οποία επέστρεψαν στη λήξη του σχολικού έτους.

Οι γονείς του σχολείου μας ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα του σχολείου μας για βοήθεια στους σεισμοπαθείς της Αλβανίας, συγκεντρώνοντας τρόφιμα μακράς διάρκειας και κουβέρτες, σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό Ιωαννίνων.

Είχαν προγραμματιστεί και άλλες δράσεις σε συνεργασία με τους γονείς, αλλά δεν πραγματοποιήθηκαν, λόγω της πανδημίας.

Την επόμενη σχολική χρονιά ευελπιστούμε να συνεχίσουμε τις από κοινού δράσεις μας.

Στ. Συνεργασία με Φορείς (έως 200 λέξεις):

- Περιφέρεια Ηπείρου
- Δήμος Ιωαννιτών,
- Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) της ΠΕ.ΔΙ.ΕΚ Ηπείρου και τους Συλλόγους των Εκπαιδευτικών
- Ερευνητική ομάδα @fise group.
- Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για παιδιά και νέους,
- Πανελλήνιο Δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση
- Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ

- Γενική Διεύθυνση Αρχαιοτήτων και Πολιτιστικής Κληρονομιάς- Εφορεία Αρχαιοτήτων Ιωαννίνων
- Δημοτικό Περιφερειακό Θέατρο Ιωαννίνων
- Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση

Επιμορφωτική συνάντηση “Συν-εργασία των σχολείων και φορέων ενεργού πολιτειότητας”

Την Τετάρτη 15 Ιανουαρίου στο 5ο Γυμνάσιο Ιωαννίνων διοργανώθηκε επιμορφωτική συνάντηση για ΟΛΟΥΣ τους εκπαιδευτικούς του Νοιάζομαι και Δρω της Ηπείρου. Στη συνάντηση παραβρέθηκαν εκπρόσωποι από 39 φορείς ενεργού πολιτειότητας, οι οποίοι αφού ενημερώθηκαν για τους στόχους του προγράμματος είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν το έργο τους έτσι ώστε να ενθαρρυνθούν και διευκολυνθούν συνεργασίες με τα σχολεία του δικτύου μας.

Z. Αναστοχασμός – Αποτίμηση (έως 200 λέξεις):

Το πρόγραμμα αξιολογήθηκε σε όλες τις φάσεις, από τα ίδια τα παιδιά καθώς εξέφρασαν τις απόψεις και τις θέσεις τους για τη συγκεκριμένη διαδικασία. Οι μαθητές χαρακτήρισαν ως ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες τις δραστηριότητες, επισημαίνοντας ότι τους βοήθησαν να γνωρίσουν καλύτερα τους εαυτούς τους, την οικογένειά τους και τους φίλους τους. Σημαντική κοινή διαπίστωσή τους ότι στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εξέφραζαν τις απόψεις τους και μπορούσαν ευκολότερα να αποτυπώσουν τις ιδέες τους.

Αντίστοιχα, η συγκεκριμένη ομάδα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών καθ’ όλη τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος εφάρμοζε διαμορφωτική αξιολόγηση στο πλαίσιο της οποίας διαπίστωνε το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί και την πορεία εξέλιξης του προγράμματος. Είναι αναγκαίο να τονιστεί η άψογη συνεργασία που υπήρξε καθ’ όλη τη διάρκεια του προγράμματος με τον συντονιστή αυτού κ. Δημήτρη Κονετά, καθώς και με τα υπόλοιπα σχολεία που υλοποιούν το πρόγραμμα στο νομό Ιωαννίνων. Ο ρόλος του κυρίου Κονετά ήταν διαμορφωτικός, υποστηρικτικός, βοηθητικός και χρήσιμος για την επιτυχή υλοποίηση και έκβαση του προγράμματος.

Καταλήγοντας μιας και όλες οι συνιστώσες των συμμετεχόντων (μαθητές, εκπαιδευτικοί, συντονιστής, γονείς και συνεργαζόμενα σχολεία) συνεργάστηκαν

άψογα σε όλα τα επίπεδα και το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε παρόλο που ήταν μία δύσκολη χρονιά για όλους μας, λόγω της πανδημίας.

Το πρόγραμμα «Νοιάζομαι και Δρω» πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας για πέντε συνεχόμενα σχολικά έτη. Είναι ιδιαίτερη η χαρά μας για την εποικοδομητική συνεργασία που είχαμε και θα θέλαμε να σας εκφράσουμε τις ευχαριστίες μας για την βοήθεια που παρείχατε στη σχολική μας μονάδα, κατά τη διάρκεια όλου του παραπάνω χρονικού διαστήματος.

Οι έννοιες του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της ενεργούς πολιτειότητας διαδόθηκαν στα μέλη της σχολικής μας κοινότητας και θεωρώ ότι έγιναν «τρόπος ζωής» για όλους και όλες μας.

Ευελπιστούμε και σε μελλοντική συνεργασία!

Με εκτίμηση
Η Διευθύντρια του Σχολείου
Κύρκου Βερονίκη