

2^ο Πειραματικό Δ.Σ. Ιωαννίνων, 2015-2016

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: «Προστατεύω το "εγώ"- Προσπαθώ για το "εμείς"»

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Βέργου Βασιλική, ΠΕ70

Το εκπαιδευτικό αυτό πρόγραμμα, που εντάσσεται στη θεματολογία: **«Ανθρώπινα δικαιώματα και αξίες»**, επιλέχθηκε τόσο για να ισχυροποιηθούν οι προσωπικότητες των ίδιων μαθητών όσο και για να καλλιεργηθούν οι αξίες της συνεργασίας, της αποδοχής, της φιλίας, της επιείκειας στην κριτική των άλλων κλπ.

Συγκεκριμένα σε επιμέρους ενότητες που έγιναν αντικείμενο επεξεργασίας επιδιώχθηκε τα παιδιά :

- να συνειδητοποιήσουν πως είναι άτομα μοναδικά και ξεχωριστά, αναγνωρίζοντας τις δυνάμεις, τις ικανότητες και τα ατομικά χαρακτηριστικά τους.
- να αρχίσουν να συνειδητοποιούν τις επιρροές και τις σχέσεις που διέπουν τον κόσμο τους.
- να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση τους, εκτιμώντας τις δεξιότητες και τα επιτεύγματα τους, να εντοπίσουν συναισθήματα που είναι κοινά σε όλους
- να αρχίζουν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα δικά τους συναισθήματα και αισθήματα.
- να εντοπίσουν και να αναλογιστούν τους τρόπους με τους οποίους αντιδρούν στις καθημερινές διαφωνίες που έχουν. Και να καταλάβουν ότι υπάρχουν πολλοί άλλοι τρόποι επίλυσης των διαφωνιών τους

Επίσης έγινε προσπάθεια οι μικροί μαθητές να καταλάβουν:

- ότι τα συναισθήματα που νιώθουν τα νιώθουν και οι άλλοι.
- ότι αυτά που λένε και κάνουν οι άνθρωποι (συμπεριλαμβανομένων και των ίδιων) επηρεάζουν τα συναισθήματα των άλλων και να δουν τη σημασία των φίλων και της φιλίας στη ζωή τους.
- να ερευνήσουν τα συστατικά στοιχεία της καλής ακρόασης.
- ότι όλοι, και οι μεγάλοι, κάνουν λάθη και ότι συνήθως δεν είναι κακό να κάνουμε λάθη αρκεί να μάθουμε απ' αυτά.
- να μελετήσουν τις υποχρεώσεις που έχουν οι άνθρωποι σε διάφορες ηλικίες
- να βρουν τρόπους που μπορούν να αναλάβουν ευθύνη για τον εαυτό τους, την υγεία και την ασφάλεια τους.

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και με βάση τις προσωπικές εμπειρίες τους. Ως μεθοδολογία

διδασκαλίας επιλέχθηκε η ομαδο-συνεργατική καθοδηγούμενη βιωματική μάθηση στα πλαίσια της οποίας οι μαθητές με συγκεκριμένες ομαδικές και ατομικές δραστηριότητες διερεύνησαν τις υπό μελέτη παραμέτρους. Πολύτιμος βοηθός μας το: **«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ/ Δεξιότητες για παιδιά Δημοτικού/ΒΑΣΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ»** του ΚΕ.Θ.Ε.Α. που μας καθοδηγούσε, σε συνδυασμό με τις ανάγκες των παιδιών, με τη χρήση του εγχειριδίου και των εργαστηριακών ασκήσεων του.

Επιδιώχθηκε το πρόγραμμα ρητά και άρρητα να διατρέχει το σύνολο της καθημερινής μας επαφής με τα παιδιά. Τα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας, της Μελέτης Περιβάλλοντος, των Εικαστικών, της Μουσικής και των Θρησκευτικών απειτέλεσαν πρόσφορα πεδία για κάτι τέτοιο.

Ενδεικτικό Υλικό που έγινε αντικείμενο επεξεργασίας:



Δραστηριότητες :

1. Γράψε κάτι (για απλή προτασούλα) με το χέρι που δε χρησιμοποιείς για γραφή.

.....
.....

Σκέψεις:.....//Δυσκολίες:..... Συναίσθημα για τα ιδιαίτερα άτομα:.....

[Ποιος είναι ο πιο συχνός τρόπος που λύνεις τις διαφορές σου με του φίλους σου; (κύκλωσε)]





Ποιον θεωρείς τον καταλληλότερο τρόπο; Είναι εύκολο να εφαρμοστεί;

Γράψε μια φορά στη σχολική σου ζωή που ήθελες να φερθείς-φέρθηκες έτσι:



Μετά αισθάνομαι:

Γράψε πότε έχεις φερθεί έτσι:

