

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Πειραματικό Δημοτικό σχολείο Ιωαννίνων βρίσκεται στο κέντρο των Ιωαννίνων και έχει μια σημαντική ιστορική πορεία που το καθιστά ως ένα σχολείο που ανήκε στα ιστορικά πρότυπα σχολεία της πόλης, τα οποία στη συνέχεια καταργήθηκαν και έγιναν Πειραματικά Σχολεία. Βασικός σκοπός του 2ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου είναι η ανθρωποκεντρική προσέγγιση του μαθητή, καθώς και η συνδρομή του στην κάλυψη αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές και επιμορφωτικές ανάγκες και διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Ειδικότερα οι στόχοι σχολείου μας είναι:

- α) Η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι. στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση, διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.
- β) Η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Τμημάτων Α.Ε.Ι. καθώς και μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης
- γ) Η υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με τη δημιουργία Ομίλων για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και κλίσεων των μαθητών, τόσο του πειραματικού σχολείου όσο και των δημόσιων σχολικών μονάδων της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής του.
- δ) Η πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων, προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων.

Όραμα της κοινότητας του σχολείου μας, είναι ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία, που σέβεται τις προσωπικότητες των παιδιών και τις ιδιαιτερότητες τους, ενδιαφέρεται για τον ανθρώπινο παράγοντα, είτε αυτός είναι εργαζόμενος, είτε είναι γονέας, είτε είναι μαθητής. Ειδικότερα επιδίωξη της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι ένα σχολείο δημοκρατικό, ανθρώπινο και αειφόρο, φιλικό στις νέες τεχνολογίες, το οποίο θα αποτελεί ποιοτική κοινότητα μάθησης και πρωτοβουλίας.

Σήμερα φοιτούν σ' αυτό εκατό σαράντα πέντε (145) μαθητές και μαθήτριες και η επιλογή τους γίνεται με τη διαδικασία της κλήρωσης. Λειτουργούν έξι τμήματα στο πρωινό πρόγραμμα και τρία τμήματα στο Ολοήμερο. Επίσης λειτουργούν Εκπαιδευτικοί Όμιλοι, μετά από εισήγηση του ΕΠ.Ε.Σ και έγκριση της Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 είναι στελεχωμένο με δεκαεπτά (17) εκπαιδευτικούς Από τους (17) εκπαιδευτικούς οι πέντε (5) εκπαιδευτικοί υπηρετούν με παράταση θητείας, ύστερα από αξιολόγηση, δύο (2) εκπαιδευτικοί υπηρετούν με απόσπαση ενός (1) έτους, τρεις (3) είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν από το ΠΥΣΠΕ Ιωαννίνων και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί είναι αναπληρωτές, μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ. Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα, έχουν την επιστημονική και

παιδαγωγική κατάρτιση και ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν την εμπειρία για την υλοποίηση και ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.

Το σχολείο μας στεγάζεται στο κτήριο της πρώην Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας (Ζ.Π.Α.) και συστεγάζεται με άλλα σχολεία (1^ο Πειραματικό, 8^ο Δ.Σ., 12^ο Δ.Σ., 5^ο Νηπιαγωγείο, Ειδικό Πειραματικό, 4^ο Λύκειο, Εσπερινό Λύκειο). Την οικονομική διαχείριση όλων των σχολείων της Α/θμιας Εκπαίδευσης του συγκροτήματος ασκεί ο Διευθυντής του 12ου Δημοτικού Σχολείου.

Η ιδιαιτερότητα του φετινού σχολικού έτους (ειδικά πρωτόκολλα λόγω covid) εν μέρει δεν επέτρεψαν να πραγματοποιηθούν στο σχολείο μας δράσεις, επισκέψεις, εκδηλώσεις που πραγματοποιούνταν σε συνθήκες πριν την πανδημία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός
- Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών που αποσκοπούν τόσο στη διάχυση καλών διδακτικών πρακτικών με απτά μαθησιακά αποτελέσματα, όσο και στην προώθηση κοινωνικών και πολιτισμικών στάσεων και αξιών.
- Η συμμετοχή και οι διακρίσεις των μαθητών μας σε μαθητικούς αγώνες (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, εικαστικά, δράσεις κοινωνικοπολιτισμικού περιεχομένου)
- Το σχολείο μας συμμετέχει **με απόλυτη επιτυχία και υψηλές επιδόσεις**, στις εξετάσεις πιστοποίησης γλωσσομάθειας, συμβάλλοντας στην ξενόγλωσση εκπαίδευση των μαθητών-τριών μας, με την εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών για τη σωστή προετοιμασία και υποστήριξη τους
- Υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας, περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, καθώς και ποικίλων δραστηριοτήτων και δράσεων που βοηθούν την κοινωνική και ατομική ανάπτυξη των μαθητών
- Η λειτουργία των Εκπαιδευτικών Ομίλων που δίνουν διέξοδο στις δημιουργικές ανησυχίες και στις ειδικές κλίσεις των μαθητών και καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων, προάγοντας την συλλογική εργασία
- Οι εκπαιδευτικοί διαθέτοντας επιστημονική κατάρτιση και διδακτική ικανότητα, ανταποκρίνονται με επιτυχία τόσο στο διδακτικό τους έργο όσο και στις αυξημένες εξωδιδακτικές απαιτήσεις του σχολείου
- Η σχολική κοινότητα λειτουργεί μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης. Η μεγάλη και ενεργητική συμμετοχή των γονιών στις παιδαγωγικές - ενημερωτικές συναντήσεις, καθώς και τις διάφορες δράσεις του σχολείου επιβεβαιώνει την παραπάνω εικόνα.
- Η λειτουργία των απογευματινών βιωματικών ομάδων γονέων βοηθούν σημαντικά στη διαμόρφωση μιας υγιούς και δημιουργικής γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική μονάδα, πάγιο ζητούμενο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μας.
- Μηδενική διαρροή μαθητών/τριών.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας.
- Ανάπτυξη διάυλων επικοινωνίας με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Μη λειτουργία Τμήματος Ένταξης, παρότι έχει γίνει αίτημα και έχει εγκριθεί.
- Η ανάγκη για ενισχυτική διδασκαλία των μαθητών δεν καλύπτεται επαρκώς, καθότι ο αριθμός των εκπαιδευτικών που τοποθετούνται δεν καλύπτει τις πραγματικές ανάγκες.
- Στελέχωση του σχολείου με την ειδικότητα Ψυχολόγου σε καθημερινή βάση προκειμένου να παρέχει Συμβουλευτική και καθοδήγηση, καθώς και να προάγει την ευημερία και την ανθεκτικότητα της σχολικής κοινότητας.

- Ο διδακτικός χρόνος δεν επαρκεί για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Ανάγκη χώρου γυμναστηρίου, αίθουσας βιβλιοθήκης και αίθουσας πολλαπλών χρήσεων για την πραγματοποίηση των εκδηλώσεων του σχολείου.
- Ανάγκη καλύτερου χώρου εργαστηρίου πληροφορικής και περισσότερων και καλύτερων χώρων για την πραγματοποίηση των Εκπαιδευτικών Ομίλων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι διδακτικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώθηκαν αποτελεσματικά, σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
- Διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.
- Σαφές πλαίσιο των ρόλων και των ευθυνών στη σχολική μονάδα (Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια, Εκπαιδευτικοί)
- Κατανομή πόρων
- Υπάρχει τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.
- Επίσης υπάρχει συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές (Δ/νση Π.Ε Ιωαννίνων, Π.Ε.Κ.Ε.Σ Ηπείρου), με φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων), και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Μη επάρκεια αλλά και ακαταλληλότητα των υπάρχοντων χώρων των σχολείων.
- Συγκεκριμένα υπάρχουν παλιές κτιριακές εγκαταστάσεις, με συνεχή ανάγκη βελτιώσεων και υψηλό κόστος συντήρησης.
- Ελλιπής χρηματοδότηση για την βελτίωση και τη συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (ΙΕΠ).
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλιών μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στα πλαίσια της πιλοτικής εφαρμογής των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA1 & KA2
- Εκπαίδευση e-learning και χρήση εργαλείων εκμάθησης μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της συμμετοχής του σχολείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA1 & KA2
- Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ σχολείου και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, επικεντρωμένα στην έρευνα, και στην ανατροφοδότηση μεταξύ θεωρίας και πράξης.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετάσχουν σε σχολικά δίκτυα για να μοιραστούν εμπειρίες και εκπαιδευτικά υλικά, να διαδώσουν την καινοτομία και να υποστηρίξουν την περαιτέρω εξέλιξη του σχολείου.
- Το σχολείο να σχεδιάζει ολόκληρο το σχολικό πρόγραμμα επαγγελματικής εξέλιξης για συνεργατική μάθηση μέσω ψηφιακών πλατφόρμων, προσβάσιμο και από άλλα σχολεία.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων και με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία: Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις: Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις: -

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν βοήθησαν τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τα συναισθήματα των μαθητών και τα παιδιά να τα εκφράσουν. Η συμβολή των ειδικών ήταν πολύ σημαντική στη σύσφιξη των μαθητικών σχέσεων και στη συνοχή των τάξεων και όλου του σχολείου, ως ομάδα. Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 οι γονείς ενημερώθηκαν άμεσα για την παρουσία και τον ρόλο του Ψυχολόγου στο σχολείο και πραγματοποιήθηκε συνάντηση με εκπροσώπους από τον Σύλλογο Γονέων.

Η ψυχολόγος σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς προήγαγε την ευημερία και την ανθεκτικότητα των μαθητών/τριών μέσω προγραμμάτων εκπαίδευσης σε δεξιότητες ζωής, όπως δεξιότητες επικοινωνίας, κοινωνικές δεξιότητες, δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης θυμού, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες υγιών συναισθημάτων και συμπεριφορών.

Επίσης έγιναν συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς και την ψυχολόγο για τον σχεδιασμό ομαδικών παρεμβάσεων/εργαστηρίων στην τάξη, καθώς και ανατροφοδότησης των εργαστηρίων που πραγματοποιήθηκαν.

Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και η Ψυχολόγος συνεργάστηκαν με τους γονείς των μαθητών/τριών και πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μαζί τους, για συμβουλές και ενδυνάμωση του γονεϊκού τους ρόλου.

Αναφορικά με το 2ο Σχέδιο δράσης μας με τίτλο: "**Ανοιχτό Σχολείο στην Κοινότητα**", οι μαθητές μας κατανόησαν, μέσω βιωματικών συμμετοχικών δράσεων, τη σημασία της σύμπραξης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα (Περιφέρεια, Δήμος της πόλης, Πανεπιστήμιο, φιλανθρωπικές οργανώσεις, φορείς της πόλης), καλλιεργώντας τις ατομικές και κοινωνικές τους δεξιότητες στην πράξη, καθώς και τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.

Επίσης η σχολική κοινότητα δικτυώθηκε με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, με την τοπική κοινότητα, με δομές ψυχικής υγείας, συμβουλευτικής και με τις Δημοτικές υπηρεσίες. Επιδίωξή μας είναι ένα ανοιχτό σχολείο, που θα αποτελεί συνδετικό κρίκο και γέφυρα επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία. Άλλωστε σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία υπάρχει μια σημαντική σύνδεση της τοπικής κοινωνίας με τη σχολική μονάδα και την αποτελεσματικότητά της. Η αλληλεπίδραση, από τη μία, της τοπικής κοινωνίας συμβάλλει στην αποτελεσματικότητα του σχολείου και από την άλλη, το αποτελεσματικό σχολείο συμβάλλει στη διαμόρφωση της κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες μπορούμε να συμπεριλάβουμε τα μέτρα που ίσχυαν για την αντιμετώπιση του κορωνοϊού καθώς εξαιτίας αυτών δεν πραγματοποιήθηκαν κάποιες δράσεις. Επίσης ακυρώθηκαν κάποιες δράσεις εξαιτίας καιρικών συνθηκών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία

Πρακτική 1

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης: Διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών: **"Είμαστε όλοι φίλοι"**

Στόχος Βελτίωσης: Αποτελεί ένα σχέδιο για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών και των μαθητριών, καθώς και την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού, ώστε να εξασφαλιστεί ότι το κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να μαθαίνει σ' ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον.

Οι στόχοι της Δράσης είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματα τους και τα συναισθήματα των άλλων.
- Να αποδέχονται τη διαφορετικότητα, να σέβονται τους άλλους και να επιλύουν ειρηνικά τις συγκρούσεις που δημιουργούνται ανάμεσά τους.
- Να εντοπίσουν και να αναλογιστούν τους τρόπους με τους οποίους αντιδρούν στις καθημερινές τους διαφωνίες με άλλα άτομα και να καταλάβουν ότι υπάρχουν αποδεκτοί και μη αποδεκτοί τρόποι να διαχειριστεί κανείς το θυμό του.
- Να σέβονται και να αποδέχονται τους συμμαθητές τους, καλλιεργώντας την αποδοχή της διαφορετικότητας του ατόμου.
- Να ενδυναμώνουν την αυτοπεποίθησή τους.
- Να αναπτύξουν το αίσθημα της αλληλεγγύης και της εθελοντικής κοινωνικής προσφοράς.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στην Γ' τάξη, για να γνωριστούμε καλύτερα, αλλάξαμε τη σειρά των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ξεκινήσαμε με την υποενότητα «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή», ώστε να εκπαιδύσουμε την τάξη σε διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων, αναγνώρισης συναισθημάτων και ελέγχου των αρνητικών συναισθημάτων.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/programs/skill-labs/418-skill-labs-c-2021-22>

2. Την 1/10/2021, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' τάξης μέσω εκπ/κού προγράμματος του Φορέα Διαχείρισης λίμνης Παμβώτιδας, έμαθαν να συνεργάζονται, ώστε να συνεννοούνται για να κερδίσει η ομάδα τους. Έτσι, ενισχύθηκε η καλλιέργεια θετικού συνεργατικού κλίματος και αλληλοσεβασμού.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/404-giorte-poulion-2021>

3. Την Παρασκευή 12/11/2021 (Τάξη Β') και 19/11/2021 (Τάξη Γ'), οι υπεύθυνες της Ζωσιμαίας Βιβλιοθήκης, μας παρουσίασαν διαδικτυακά το βιβλίο **"Η μεγάλη αγκαλιά"** και μας μίλησαν για τη διαφορετικότητα, τη συμπόνια, την αλληλεγγύη και την αγάπη ανάμεσά μας.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/403-megali-agkalia>

4. Την Παρασκευή 3 Δεκεμβρίου 2021, πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις τάξεις του Σχολείου μας δραστηριότητες με θέμα την αναπηρία, την προσβασιμότητα, την ενσωμάτωση και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/408-people-with-disability-2021>

5. Το **Make-A-Wish** κάλεσε τους μαθητές να «επικοινωνήσουν» με τα παιδιά ευχής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στείλαμε τις δικές μας ευχές στα παιδιά, μαζί μ' ένα σεβαστό ποσό, για να τους δώσουμε δύναμη να συνεχίσουν τον δύσκολο δρόμο. Η Γ' και Δ' τάξη συμμετείχαν στον **δημιουργικό διαγωνισμό** στην κατηγορία **"Σχεδίασε το Αστέρι σου"** παίρνοντας έμπνευση από το Αστέρι της Ευχής και το μήνυμα

που πρεσβεύει.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2014-06-29-23-47-56/announcements/407-make-a-wish-2021>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/456-asteri-eyxis-2022>

6. Η 6η Μαρτίου έχει καθιερωθεί ως Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας. Με αφορμή την εβδομάδα η οποία ήταν αφιερωμένη σε δράσεις καταπολέμησης της βίας, η Γ' τάξη αφιέρωσε αρκετές ώρες συζητώντας για τα συναισθήματα που προκύπτουν από τον σχολικό εκφοβισμό, διαβάζοντας τα βιβλία "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε" και "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε". Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες ζωγράρισαν τρία (3) έργα ομαδικά που κοσμούν την τάξη και έβγαλαν αντίστοιχα συμπεράσματα.

Επιπλέον στις 8/3/2022, υλοποιώντας πρόγραμμα για την αποδοχή της διαφορετικότητας και τη συμπερίληψη, καθώς και τη διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων και συγκρούσεων, η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης του σχολείου μας, μίλησε κι έπαιξε βιωματικά παιχνίδια και παιχνίδια ρόλων με τα παιδιά της Γ' τάξης.

Οι μαθητές της Στ' τάξης πραγματοποίησαν θεατρικό δρώμενο, παιχνίδι ρόλων και διάδρομο συνείδησης σχετικά με σενάριο βίαιου επεισοδίου που τους δόθηκε για επεξεργασία.

Την Τετάρτη 23/03/2022 οι μαθητές της Στ' τάξης παρακολούθησαν σεμινάριο κατά της βίας από υπεύθυνες των μονάδων ΤΟ.Μ.Υ. Ιωαννίνων .

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/425-stop-bullying-2022>

7. Στις 29/3/2022 καλέσαμε στην Γ' τάξη τη σχολική μας ψυχολόγο να μας μιλήσει για τα συναισθήματα και τη διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων που επιφέρουν συγκρούσεις. Έγινε brainstorming και συζήτηση για τα συναισθήματα και τη μη λεκτική έκφρασή τους και role-playing από διάφορες ομάδες παιδιών.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/c-class/433-syzitisi-gia-ta-synaisthimata>

8. Στα πλαίσια διαχείρισης συγκρούσεων στον αθλητισμό καλέσαμε στις 13 και 14/4/2022 στην Γ' τάξη, Ολυμπιονίκη αθλήτη για να μας μιλήσει για την οπαδική βία και τον αθέμιτο ανταγωνισμό, καθώς και για τη διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων και συγκρούσεων στον αθλητισμό.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/c-class/431-opadiki-via-2022>

9. Με βάση παλαιότερες έρευνες του Υπουργείου Παιδείας (Σ.58-59, Δείκτης: 3.2.2. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών, ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα Διαδικασίες και Εργαλεία Εφαρμογής Πρώτου Σταδίου Σεπτέμβριος 2011, Πράξη: «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη») και με τις συμβουλές της σχολικής μας ψυχολόγου ώστε να βγουν συμπεράσματα για ενδεικτικά ποσοτικά στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη, μοιράσαμε σε όλες τις τάξεις ένα ερωτηματολόγιο με πεντάβαθμη κλίμακα (πλην της τελευταίας που υπήρχαν ποσοστά της τάξης) το οποίο περιείχε τις εξής ερωτήσεις:

- Εκδηλώνονται συγκρούσεις στο σχολείο μας;
- Σε βοηθούν οι συμμαθητές σου πρόθυμα στα μαθήματα, όταν δυσκολεύεσαι;
- Γίνονται όλοι οι μαθητές αποδεκτοί;
- Έχεις αισθανθεί απειλή από τους συμμαθητές σου;
- Οι μαθητές είναι ενωμένοι, χωρίς να χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες;
- Όταν είναι κάποιος νεοεισερχόμενος νιώθει άνετα και φιλικά στο σχολείο;

- Με πόσους συμμαθητές σου αισθάνεσαι φιλικά;

Οι μαθητές του σχολείου, σε γενικές γραμμές, απάντησαν ότι πολύ λίγες φορές σημειώνονται συγκρούσεις, που δεν νιώθουν να απειλούνται απ' αυτές, γιατί όλοι οι μαθητές είναι αποδεκτοί ανεξάρτητα απ' την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές τους δυσκολίες. Η συνοχή στις τάξεις έδειξε να είναι μεγάλη, αφού είναι ενωμένοι στα εύκολα και στα δύσκολα κι αισθάνονται φιλικά με όλους τους συμμαθητές τους, καλωσορίζοντας κάθε νέο μαθητή/τρια και κάνοντάς τον να νιώσει γρήγορα, μέλος της τάξης.

Πρακτική 2

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης: Ανοιχτό Σχολείο στην Κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης: Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει στην αλληλεπίδραση του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Μέσω αυτής της δράσης θα κινητοποιηθούν οι μαθητές και θα ενισχυθεί η ένταξή τους μέσω εκδηλώσεων κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

Συγκεκριμένα επιδιώκεται:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές μέσω βιωματικών συμμετοχικών δράσεων, τη σημασία της σύμπραξης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα με στόχο την καλλιέργεια των ατομικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων στην πράξη.
- Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Η σχολική κοινότητα να δικτυωθεί με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, με την τοπική κοινότητα, με δομές ψυχικής υγείας συμβουλευτικής και με τις δημοτικές υπηρεσίες.
- Εκπαιδευτικοί και μαθητές να εργαστούν κριτικά ώστε να αλλάξουν την πραγματικότητα που τους περιβάλλει προς το καλύτερο με προϋπόθεση την κριτική συνείδηση των μαθητών και την κοινωνική τους δράση και με σκοπό την κοινωνική τους χειραφέτηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στις 22 Δεκεμβρίου 2021, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας που παρακολουθούν τους ομίλους μουσικής και λαογραφίας τραγούδησαν χριστουγεννιάτικα παραδοσιακά κάλαντα στον Περιφερειάρχη Ηπείρου και στον Δήμαρχο Ιωαννίνων.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/409-paradosiaka-kalanta-2021>

2. Στις 28 Φεβρουαρίου 2022, οι μαθητές/τριες των Β' και Δ' Τάξεων του σχολείου μας, ως ένδειξη αγάπης και συμπαράστασης στους μικρούς νοσηλευόμενους της Παιδιατρικής Κλινικής του Γ.Π.Ν.Ι, τους πρόσφεραν βραχιολάκια του Μάρτη (μαρτίτσια) που είχαν φτιάξει οι ίδιοι. Το κάθε μαρτίτσι συνοδεύονταν από κάρτα – καρδούλα με ζωγραφιές και ευχές των παιδιών για τους άγνωστους «φίλους» τους.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/laografia-2021-2022/419-to-ethimo-tou-marti>

3. Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επισκέψεις σε διάφορες υπηρεσίες της πόλης μας με σκοπό να τις γνωρίσουν οι μαθητές

- Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο «Κώστας Φρόντζος»

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2021-22/397-29-09-2021>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2021-22/438-10-05-2022>

- 21-10-2021: Επίσκεψη στο Δημαρχείο

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2021-22/398-21-10-2021>

- 03-11-2021: Επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2021-22/410-03-11-2021>

- 10-11-2021: Επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο του Ιτς Καλέ

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2021-22/400-10-11-2021>

4. Στις 4 Οκτωβρίου 2021, οι μαθητές/τριες της Δ' τάξης έλαβαν μέρος στην δράση **Πόλη με ποδήλατα - όμορφη πόλη**, που διεξήχθη στην κεντρική πλατεία των Ιωαννίνων.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/programs/skill-labs/401-poli-me-podilata-2021>

5. Το σχολείο μας συγκέντρωσε δύο φορές τρόφιμα και είδη προσωπικής υγιεινής με σκοπό να ανταποκριθεί στην έκκληση του κοινωνικού παντοπωλείου του Δήμου Ιωαννιτών.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2014-06-29-23-47-56/announcements/406-koinonikopantopoleio2021>

Επίσης συγκεντρώθηκαν τρόφιμα με σκοπό να ενισχύσουμε τη δράση του Ερυθρού Σταυρού που πρόσφερε βοήθεια σε πρόσφυγες από την Ουκρανία.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/437-humanitarian-aid-2022>

6. Οι μαθητές/τριες των Ε' και Δ' τάξεων συγκέντρωσαν παιχνίδια τα οποία προσέφεραν στους μαθητές/τριες του 9ου Διαπολιτισμικού Σχολείου Ιωαννίνων.

7. Οι μαθητές/τριες των Α' και Β' τάξεων κατασκεύασαν μια πρωτότυπη χριστουγεννιάτικη κάρτα την οποία έστειλαν σε διάφορους φορείς της πόλης και στους γονείς τους με σκοπό να στείλουν τις ευχές τους.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/412-xmas-2021>

8. Στις 3 Φεβρουαρίου 2022, οι μαθητές/τριες της Στ' τάξης συνομίλησαν με τον Έλληνα παραολυμπιονίκη Γιάννη Σεβδικάλη στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ «Ας μοιραστούμε όλοι μαζί το πάθος των αγώνων».

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/foreign-languages/414-2-ellinogalliki-olympiakiparaolympiaki-evdomada>

9. Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας συμμετέχουν στο πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ενώ η Γ' τάξη συμμετείχε και σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ανακύκλωση από το Κ.Π.Ε. Κόνιτσας.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/c-class/430-kpe-konitsas-2022>

10. Στις 13 και 14 Απριλίου 2022 επισκέφτηκε την Γ' τάξη ο Ολυμπιονίκης Ιωάννης Τσίλης με σκοπό να μιλήσει στους μαθητές για την οπαδική βία, τη διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων στον αθλητισμό, τον αθέμιτο ανταγωνισμό, τους Ολυμπιακούς Αγώνες, τον πρωταθλητισμό και την επιβράβευση της προσπάθειας.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/c-class/431-opadiki-via-2022>

11. Την Πέμπτη 17 Φεβρουαρίου 2022, οι μαθητές/τριες της Ε' τάξης υλοποίησαν πρόγραμμα STEM/Εκπαιδευτικής Ρομποτικής σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2014-06-29-23-47-56/edu-research/444-robotics-school-2022>

12. Την Τετάρτη 18 Μαΐου 2022 ολοκληρώθηκε η συνεργασία της Β' Τάξης του 2^{ου} Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων με το 33ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων στο πλαίσιο της μετάβασης

των παιδιών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό Σχολείο. Τα δύο σχολεία, με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους και της εκπαιδευτικού Πληροφορικής του 2ου Π.Δ.Σ., συνεργάστηκαν για τη δημιουργία δύο ψηφιακών βιβλίων με θέμα το διάστημα.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/b-class/453-33-nipiagogeio-2022>

13. Την Πέμπτη 19 Μαΐου 2022, στο πλαίσιο της επαφής των μαθητών του σχολείου με την τοπική κοινωνία αλλά και της συνεργασίας του με τους γονείς ως μέλη της σχολικής μας κοινότητας, η Β΄ Τάξη του 2ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Ιωαννίνων επισκέφτηκε τις εγκαταστάσεις εκτύπωσης γνωστής τοπικής εφημερίδας. Η ξενάγηση έγινε από γονέα της τάξης, που μοιράστηκε με τους μικρούς μαθητές όλα τα μυστικά της τέχνης της τυπογραφίας και της τεχνολογίας εκτύπωσης μιας σύγχρονης εφημερίδας.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2021-22/439-19-05-2022>

14. Στις 23 Μαΐου 2022 η συγγραφέας κυρία Γιώτη Μαρίνα διαδικτυακά έκανε ανάγνωση του βιβλίου της «**Τα Φλαφ της ευτυχίας**» στους μαθητές/τριες της Α΄ τάξης του σχολείου μας. Ακολούθησαν διαδραστικά παιχνίδια και ασκήσεις ευγνωμοσύνης on line. Οι μαθητές έμαθαν για τη δύναμη της ευγνωμοσύνης και έφτιαξαν με νήμα το δικό τους Φλαφ.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/a-class/451-flaf-2022>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι ομιλίες της ψυχολόγου είναι πάντα ωφέλιμες για όλους. Επίσης χρήσιμες και απαραίτητες είναι οι επιμορφώσεις σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών, καθώς και της Συμβουλευτικής των γονέων, από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου του ΠΕΚΕΣ Ηπείρου, από ειδικούς επιστήμονες από το Πανεπιστήμιο, καθώς και άλλους επιστημονικούς φορείς της πόλης, όπως είναι το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Ιωαννίνων "Σχεδία".