

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ζ.Π.Α. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ) - 9200406

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων είναι 6/θεσιο, βρίσκεται στο κέντρο του αστικού ιστού της πόλης και στεγάζεται στο ιστορικό κτηριακό συγκρότημα της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας στο οποίο λειτουργούν χωροταξικά αυτόνομα επίσης: το 1<sup>ο</sup> Πειραματικό Δ. Σχολείο, το 8<sup>ο</sup> και 12<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο, το 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, το Ειδικό Πειραματικό, το 4ο Λύκειο και το Εσπερινό Λύκειο.

Είναι ένα από τα δύο Πειραματικά Δημοτικά σχολεία των Ιωαννίνων, βρίσκεται σε διασύνδεση με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και ειδικότερα με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, παραμένοντας ωστόσο ανοικτό σε συνεργασίες και με άλλες Σχολές και Τμήματά του.

Το δυναμικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2022-2023 αποτελείται από 142 μαθητές και 17 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, εκ των οποίων οι πέντε (5) υπηρετούν με παράταση θητείας ενός έτους, μία (1) μόνιμη εκπαιδευτικός με ετήσια απόσπαση και έντεκα (11) με ολική ή μερική διάθεση του ΠΥΣΠΕ Ιωαννίνων (μόνιμοι και αναπληρωτές ΕΣΠΑ). Είναι όλοι εκπαιδευτικοί αυξημένων τυπικών προσόντων και χαρακτηρίζονται από την πίστη τους στον θεσμό των πειραματικών σχολείων.

Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν στο σχολείο έξι τμήματα προγράμματος Πρωινής ζώνης (ένα ανά τάξη) και τέσσερα τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος.

Σημαντικό ρόλο στη λειτουργία του σχολείου παίζει και ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων ο οποίος έχει άψογη συνεργασία με τη Δ/ση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων.

Βασικό προσανατολισμό του σχολείου αποτελεί η εξασφάλιση υψηλού μορφωτικού επιπέδου για όλους τους μαθητές του καθώς και η ανάπτυξη και η ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητάς τους μέσα σε κλίμα σεβασμού και αποδοχής. Στόχος η δημιουργία αυτόνομων και ισχυρών προσωπικοτήτων που θα μπορούν με επάρκεια και ευελιξία να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις - απαιτήσεις της κοινωνίας και της επιστημονικής κοινότητας.

### **Επιμέρους στόχοι του 2<sup>ου</sup> Πειραματικού:**

- Η πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών και η πειραματική εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας, καινοτόμων δράσεων, προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

- Η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι. στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση, διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.
- Η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Τμημάτων Α.Ε.Ι. καθώς και μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης.
- Η υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με τη δημιουργία Ομίλων για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και κλίσεων των μαθητών, τόσο του πειραματικού σχολείου όσο και των δημόσιων σχολικών μονάδων της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής του.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός σε όλες τις αίθουσες

Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών που αποσκοπούν τόσο στη διάχυση καλών διδακτικών πρακτικών όσο και στην προώθηση κοινωνικών και πολιτισμικών στάσεων και αξιών.

Η συμμετοχή και οι διακρίσεις των μαθητών μας σε μαθητικούς διαγωνισμούς (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, εικαστικά, δράσεις κοινωνικοπολιτισμικού περιεχομένου) κα εξετάσεις πρόσβασης στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας, περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, καθώς και ποικίλων δραστηριοτήτων και δράσεων που βοηθούν την κοινωνική και ατομική ανάπτυξη των μαθητών

Η λειτουργία των Εκπαιδευτικών Ομίλων που δίνουν διέξοδο στις δημιουργικές ανησυχίες και στις ειδικές κλίσεις των μαθητών και καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων, προάγοντας την συλλογική εργασία σε ένα περισσότερο ελεύθερο διδακτικό πλαίσιο

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτοντας επιστημονική κατάρτιση και αυξημένα διδακτικά προσόντα ανταποκρίνονται με επιτυχία τόσο στο διδακτικό τους έργο όσο και στις αυξημένες εξωδιδακτικές απαιτήσεις του σχολείου και τις ανάγκες των μαθητών τους.

Η σχολική κοινότητα λειτουργεί μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργασίας, αλληλοκατανόησης σεβασμού των προσωπικοτήτων και εμπιστοσύνης.

Η μεγάλη και ενεργητική συμμετοχή των γονιών στις παιδαγωγικές – ενημερωτικές συναντήσεις, καθώς και τις διάφορες δράσεις του σχολείου επιβεβαιώνει την παραπάνω εικόνα.

Η λειτουργία των απογευματινών βιωματικών ομάδων γονέων βοηθούν σημαντικά στη διαμόρφωση μιας υγιούς και δημιουργικής γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική κοινότητα.

Μηδενική διαρροή μαθητών/τριών.

Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας.

Εξαιρετικό επίπεδο επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς σε όλα τα επίπεδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δημιουργία προϋποθέσεων για πρόσληψη επί θετεία προσωπικού.

Πρόσληψη μόνιμης σχολικής ψυχολόγου για την κάλυψη των αναγκών που προκύπτουν άμεσα και εκ των έσω.

Βελτίωση των κτηριακών υποδομών ( δεν υπάρχει εργαστήριο εικαστικών- φυσικών επιστημών- γυμναστήριο)

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι διδακτικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώθηκαν αποτελεσματικά, σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
- Διασφαλλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Κατέστη σαφές το περιεχόμενο των ρόλων και των ευθυνών στη σχολική μονάδα (Διευθύντρια, Υποδιευθύντρια/ντης, Εκπαιδευτικοί)
- Επιδιώχθηκε ορθολογική κατανομή των κρατικών πόρων και προσφορών
- Συνεχίστηκε η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.
- Συνεχίστηκε η εξαιρετική συνεργασία με τις εκπαιδευτικές αρχές (Δ/νση Π.Ε Ιωαννίνων, Π.Ε.Κ.Ε.Σ Ηπείρου) με φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων), και την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι και
- Εξαιρετικά μεγάλη γραφειοκρατία σε ότι αφορά προγράμματα εξωστρέφειας κυρίως σε σχέση με προγράμματα του εξωτερικού

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το σύνολο των πρακτικών που αναπτύχθηκαν, παρά τον διαφορετικό τους χαρακτήρα, ακριβώς επειδή κάλυπταν πραγματικές επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιήθηκαν και ενδυνάμωσαν επαγγελματικά το σύνολο των εμπλεκόμενων στην καθημερινή δράση τους ως παιδαγωγών και διδασκόντων. Αυτός είναι ο λόγος που προτάθηκε η επανάληψη ή η συνέχισή τους και το επόμενο διδακτικό έτος.

## Σημεία προς βελτίωση

Αφού ληφθούν υπόψη και οι ανάγκες του διδακτικού προσωπικού του επόμενου διδακτικού έτους, κρίθηκε αναγκαία η συνέχιση της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα ERASMUS και η εμπλοκή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε όλες τις φάσεις διοργάνωσης και πραγματοποίησής τους. Αυτό προϋποθέτει επιμόρφωση των μη έμπειρων εκπαιδευτικών από συναδέλφους της Σχολικής μονάδας που έχουν ήδη καταρτίσει και λάβει μέρος επιτυχημένα σε αντίστοιχα προγράμματα αλλά και τη συνεργασία με τη Δ/ση Π.Ε. Ιωαννίνων που διοργανώνει ανάλογα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Εξαιρετικά μεγάλης σημασίας για την καθημερινή ζωή μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και για τη δυνατότητά τους να δουλεύουν απερίσπαστοι και ήρεμοι, κρίθηκε η δράση που αφορά στην εποικοδομητική διαχείριση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους. Έτσι προτάθηκε στον Σύλλογο Διδασκόντων και έγινε δεκτή **η πρόταση σταθερής ετήσιας επιμόρφωσης** εκπαιδευτικών και γονέων (επαναλειτουργία Σχολής Γονέων) προκειμένου να μπορούν με επάρκεια και επιστημονική συγκρότηση να παρεμβαίνουν προς όφελος των μαθητών και του ευρύτερου καλού κλίματος στην σχολική μας κοινότητα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς Δράση: «Διεκδικώντας το άνοιγμα του σχολείου στην καινοτομία με γνώμονα την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα»

- Στις δραστηριότητες STEAM οι μαθητές/τριες εξέφρασαν τη μεγάλη ικανοποίησή τους από την παρακολούθηση του σχετικού Ομίλου (βάσει των απαντήσεών τους σε ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε). Το ενδιαφέρον τους για αυτό το νέο διδακτικό πεδίο απεικονίστηκε και στο αίτημά τους για συνέχιση, την επόμενη σχολική χρονιά, Ομίλου με συναφές περιεχόμενο.
- Μέσω της αξιοποίησης των ipads στο μάθημα της Γεωγραφίας οι μαθητές/ριες απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες, συνεργάστηκαν, διερεύνησαν και υλοποίησαν ομαδικά projects.
- Ως προς τη νέα διδακτική προσέγγιση της Κ.Π.Α., όπως αυτή εισήχθη από τους συνεργάτες του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι μαθητές εξέφρασαν την ικανοποίησή κι ευχαρίστησή τους από το μάθημα καθώς τους φάνηκε περισσότερο ελκυστικό, διαδραστικό και πολυδιάστατο.

Γενικότερα η Δράση συνολικά ώθησε τους μαθητές σε μια νέα οπτική προσέγγισης της μάθησης, πιο ενδιαφέρουσα, κοντά στην τεχνολογία που την αγαπούν και με την οποία είναι εξοικειωμένοι ανακαλύπτοντας νέες διαστάσεις της.

Σε σχέση με τη Δράση: «*Συμμετέχω, Επικοινωνώ, Μοιράζομαι*» εκπληρώθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι αρχικοί στόχοι της που ήταν :

- Η κατανόηση από πλευράς μαθητών -μέσω των βιωματικών συμμετοχικών δράσεων- της σημασίας σύμπραξης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα
- Η καλλιέργεια ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων στην καθημερινή πράξη και σε σχέση με πραγματικά προβλήματα και αναγκαιότητες
- Η διαμόρφωση σχολικών δικτύων και ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Οι συμπράξεις eTwinning και διαδικτυακές συναντήσεις μαθητών/τριών με τους Ευρωπαίους εταίρους.
- Η ανταλλαγή καλών πρακτικών με Ευρωπαίους εταίρους, σε θέματα που αφορούν την εισαγωγή STEAM στη μαθησιακή διδασκαλία (πρόγραμμα Erasmus)
- Η σχολική κοινότητα να δικτυωθεί με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, με την τοπική κοινότητα, με δομές ψυχικής υγείας- συμβουλευτικής και με τις δημοτικές υπηρεσίες του τόπου.

Τα αποτελέσματα της Δράσης «*Αυτοβελτίωση και εξέλιξη του σύγχρονου εκπαιδευτικού*»: αποτιμώνται ως θετικά αφού οι επιμέρους υποδράσεις που τη διάρθρωσαν:

- Έλαβαν υπόψη τους τις επιμορφωτικές ανάγκες των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών όπως οι ίδιοι τις διαμόρφωσαν και φρόντισαν να τις καλύψουν με τα καλύτερα δυνατά μέσα- φορείς.
- Δημιούργησαν μια αίσθηση ασφάλειας στους εκπαιδευτικούς σε ό,τι αφορά στη δυνατότητα του σχολείου να συμβάλλει στην προσωπική τους αυτοβελτίωση

και επαγγελματική ενίσχυση

- Διασαφηνίστηκε ότι, για τη σχολική μας μονάδα, οι επιμορφωτικές αναγκαιότητες των εκπαιδευτικών της γίνονται απόλυτα σεβαστές, ακόμη κι αν χρειαστεί αλλαγή του αρχικού σχεδιασμού.
- Εισήγαγαν νέες διδακτικές οπτικές στην καθημερινή διδακτική πράξη και κινητοποίησαν τους εκπαιδευτικούς να εκσυγχρονίσουν τις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας τους
- Δημιούργησαν "έδαφος" συνεργασίας με ομάδες εκπαιδευτικών άλλων σχολικών μονάδων

Ωστόσο, μέσω της Δράσης, αναδείχθηκε η ζωτική σημασία της παρουσίας μόνιμου προσωπικού στο σχολείο, έτσι ώστε οι επιμορφωτικές ανάγκες του να παρουσιάζουν μια διαφοροποίηση κατά έτος και επομένως η κάλυψή τους να έχει μια σταθερότητα στον χρόνο και μια πορεία εξελικτική-ανοδική χωρίς παλινδρομήσεις .

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η διαδικασία αξιολόγησης των στελεχών εκπαίδευσης και οι αυξημένες επιμορφωτικές υποχρεώσεις (π.χ. Β επίπεδο - Πιλοτική εφαρμογή ΝΠΣ) που παράλληλα «έτρεχαν» τόσο για τους εισηγητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, αποτέλεσαν τροχοπέδη στη συνεργασία μας με αξιόλογα στελέχη λόγω του φόρτου εργασίας και της αδυναμίας πραγματοποίησης των δράσεων σε χρόνο που θα είχε ουσιαστικό νόημα και λειτουργικότητα για τη σχολική μας μονάδα.

Παράλληλα, δυσκολίες που προέκυπταν στην καθημερινή πρακτική δημιουργούσαν για τους εκπαιδευτικούς διαφορετικές προτεραιότητες από αυτές που είχαν αρχικά προγραμματιστεί, αναδιαρθρώνοντας έτσι-μετά από συνεννόηση- το αρχικό πλάνο της Δράσης .

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

- Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων STEAM και διδακτικής αξιοποίησης των ipads την επόμενη σχολική χρονιά. • Λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού του επόμενου διδακτικού έτους, κρίθηκε αναγκαία η συνέχιση της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα ERASMUS και η εμπλοκή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε όλες τις φάσεις

διοργάνωσης και πραγματοποίησής τους. Αυτό προϋποθέτει επιμόρφωση των μη έμπειρων εκπαιδευτικών από συναδέλφους της Σχολικής μονάδας που έχουν ήδη καταρτίσει και λάβει μέρος επιτυχημένα σε αντίστοιχα • Θα μπορούσαν να οργανωθούν επιμορφώσεις ώστε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες θα τους καθιστούν ικανούς: Να συνεργάζονται επικοινωνητικά με γονείς κι άλλους κοινωνικούς εταίρους προς όφελος του σχολείου και των μαθητών. • Σταθερή επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και τη δημιουργία κλίματος αποδοχής για όλους τους μαθητές, ώστε να καλλιεργηθεί στο σχολείο κουλτούρα πρόληψης σε αρνητικές καταστάσεις.

---